

# A TESTNEVELÉS ÉS SPORT VALAMINT MÁS MŰVELTSÉGTERÜLETEK TANANYAGÁNAK KAPCSOLÓDÁSI PONTJAI

**DR. PUCSOK JÓZSEF MÁRTON**  
**NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA**  
**TSI**

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0009

Szakmai szolgáltató és kutatást támogató regionális  
hálózatok a pedagógusképzésért az Észak-Alföldi régióban

## A mindennapos testnevelés és más műveltségterületek kapcsolata

A tanulók mozgásműveltségük fejlődésével párhuzamosan olyan képességeket és készségeket sajátítanak el, melyek más tantárgyak tananyagának megértését szolgálják.

A komplex iskolai *oktató-nevelő munkát* elősegítendő, a legkülönbözőbb műveltségterületek (pl. matematika és a testnevelés) ismeretanyaga, nevelési-fejlesztési céljai hatékonyan kiegészíthetik egymást.

A diákok számára kézzelfoghatóbb, „élet közelebb” lehet a matematikai műveletek világa, ha azzal a testnevelés órán találkoznak. Ha a *környezetismeret, biológia* területét tekintjük, testünk működésének jobb megismerésére a mozgásos cselekvéstanulás, a testnevelés a sport szintén kiváló lehetőséget biztosít.

# A MÓDSZERTANI ANYAG FELÉPÍTÉSE

**Terjedelme 24 oldal, 13 tematikus egységre, fejezetre bontva**

2. Az általános iskolás korú tanulók életkori sajátosságai
3. A mozgásos cselekvéstanulás feltételei
4. Az ismeretnyújtás formái
5. Az ismeretek feldolgozásának módjai
6. Az egyes kulcskompetenciák valamint a fejlesztési célok kapcsolata a testnevelés és sport műveltségterülettel:
  - Az anyanyelvi kommunikáció (magyar nyelv és irodalom)
  - A hatékony önálló tanulás
  - Matematikai kompetencia
  - Az esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőképesség (vizuális kultúra, ének-zene)
  - Szociális és állampolgári kompetencia
  - Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
  - Természettudományos és technikai kompetencia (környezetismeret, technika életvitel és gyakorlati ismeretek)

# A TANULÓK ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGAI

- **Életkori szakaszok  
(kisgyermekkor,  
gyermekkor stb.)**
- **Iskolaérettség fogalma**
- **Pszicho-motoros fejlődés  
szakaszai**
- **Mozgástanulás fázisai,  
szenzitív időszaka**

# A MOZGÁSOS CSELEKVÉSTANULÁS FELTÉTELEI

- **Társadalmi**
- **Nyelv**
- **Motiváció**
- **Feladat megértése**
- **Biológiai feltételek  
(funkcióérettség)**

# AZ ISMERETNYÚJTÁS FORMÁI

- Szóbeli, verbális ismeretnyújtás formái-magyarázat
- Vizuális ismeretnyújtás- szemléltetés, képi ábrázolás, rajz



**Cél a mozgások tér-idő-dinamikai szerkezetének magyarázata, szemléltetése, bemutatása vagy bemutattatása**

# AZ ISMERETEK FELDOLGOZÁSÁNAK MÓDJAI

- A verbális és képi információk együttesen segítik az anyag elsajátítását. A felkészült testnevelő tanár szóbeli magyarázata és a képes szemléltetés során, felhívja a figyelmet azokra a tantárgykapcsolatokra, melynek szabályai, összefüggései által a motoros tanulás eredményesebb lehet. Az így létrejövő visszacsatolási mechanizmus segíti a tanulót, hogy a már **önálló gyakorlás** során a korábban tanultakat integrálni tudja.
- A **rávezető eljárások vagy feladatok** célja, hogy a tanuló testi-szellemi fejlettségi szintjétől függően, minél előbb eljusson a feladat sikeres elvégzéséhez. Az **utánzás** a kisgyermekek mozgásoktatásának fontos eszköze. A **hasonlat** eszközei nagymértékben azonosak az utánzásnál alkalmazottaknál. Lényege, hogy már ismert természetes mozgásokat beépítve szemléltetünk egy új mozgást (Báthori, 1994).

# A FEJLESZTÉSI CÉLOK (KULCSKOMPETENCIÁK) ÉS AZ ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAG

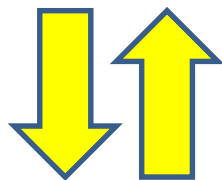
Fejlesztési célok	1–2. évfolyam Bevezető szakasz	3–4. évfolyam Kezdő szakasz
<b>Tananyag</b>		
Anyanyelven folytatott kommunikáció	Körjátékok, járások és futások	Ugróköteles játékok, járások és futások
Hatékony önálló-tanulás	Madzagos játékok, szökdelések és ugrások	Rímfaragás, szökdelések és ugrások
Matematikai kompetencia	Rendgyakorlatok, Megfigyelőkészséget fejlesztő játékok, dobások és elkapások	Kiesős játékok, kidobós, fogyasztó játékok
Esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőképesség	Testtartást, járást fejlesztő játékok, egyensúlygyakorlatok	Tapsos játékok, egyensúlygyakorlatok
Interperszonális, szociális kompetencia	Babzsákos játékok, labdás feladatok	Megfigyelőkészséget fejlesztő játékok, labdás feladatok
Kezdeményezőképesség és Vállalkozói kompetencia	Fogócskák, küzdő jellegű feladatok	Testtartást, járást fejlesztő játékok, küzdő jellegű feladatok
Természettudományos kompetencia	Szabadidős sporttevékenység, természetjárás, úszás	Szabadidős sporttevékenység, természetjárás, úszás

forrás: Apáczai Kiadó Bázisiskoláinak Kerettanterve Horváth (2007)



# ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

- Cél, hogy a tanártól a diák felé irányuló egyoldalú információáramlás, a későbbiek során egy tanár-tanuló, tanuló-tanuló közti interakcióvá fejlődjön. Az egyes műveltségterületek ismeretei, információi, a tantárgy kapcsolatokon (matematika-testnevelés, természetismeret-testnevelés stb.) keresztül egymásra hatva elősegíthetik a még hatékonyabb tanulást



**Először bonyolultnak tűnő ismeretek, fizikai, biológiai törvényszerűségek a mozgásos cselekvések során, a testnevelés órán nyernek gyakorlati értelmet, úgymond kézzelfoghatóbbá válnak a tanulók számára. A folyamat során, egyben visszacsatolási ún. feedback mechanizmusok, kapcsolatok épülhetnek ki**

# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**